

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования»

Мензелинского муниципального района

Тукая ул., д. 13, г. Мензелинск,
Республика Татарстан, 423700



Минзәлә муниципаль районы
«Мәгариф бүлеге»

муниципаль казна учреждениесе

Тукай ур., 13 нче йорт, Минзәлә ш.,
Татарстан Республикасы, 423700

Тел./факс (85555) 3-19-05; 3-19-06. E-mail: Oo.Mnz@tatar.ru: <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/roo>

3 сентября 2019 г.

ПРИКАЗ

№ 577

О внесении изменений и дополнений в Положение о муниципальной системе оценки качества образования

приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение) утвержденное приказом МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ, а именно:
 - в п.4,3 Положения в таблице в графе Методы сбора и обработки информации п.1, 2 добавить «выгрузка из региональной системы gosolimp»
2. Заместителю руководителя по учебной работе Султановой А.А., заместителю руководителя по информационно-методической работе Родичевой М.Н.
 - 2.1. Обеспечить информирование муниципальных образовательных организаций;
 - 2.2. Разместить настоящий приказ и положение на официальном сайте МКУ «Отдел образования».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин

Утверждено приказом Муниципального казенного учреждения «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ № 577 от 3.09.2019г.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, является основной задачей государственной политики в области образования. Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии

- С региональной системой оценки качества образования в Республике Татарстан
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»,

- Подпрограммой «Развитие системы оценки качества образования на 2014- 2025 годы» государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»,

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года,

- Согласно плану – графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.08.2013 № 553 «Об утверждении государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы»,

- Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»,

- Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 №40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»,

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования в регионе,

- Непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Республике Татарстан,

- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы.

Положение определяет основные цели, задачи, принципы, показатели функционирования системы оценки качества образования в Мензелинском муниципальном районе.

1.4. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами

образовательные программы общего образования (основные и дополнительные), дополнительного образования, дошкольного образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- отдел образования Мензелинского муниципального района;
- учредитель образовательных организаций Мензелинского муниципального района (Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района);
- образовательные организации Мензелинского муниципального района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в независимой оценке качества образования.

Вся информация в рамках муниципальной оценки качества образования не должна противоречит требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и доступна на официальном сайте отдела образования Мензелинского муниципального района.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы отдела образования Мензелинского муниципального района.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью МСОКО являются: обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования Мензелинского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию,
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования,
- выявление лучших практик района среди методических служб школ для распространения опыта

2.4. Основные функции МСОКО:

- Постановка задач в части управления качеством образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- Оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений,
- Методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- Методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Мензелинского муниципального района;
- Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании и их объективность;
- организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- Организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: Статистических данных, информации, справок, аналитической работы специалистами и методистами отдела образования, профессиональными педагогическими сообществами Мензелинского муниципального района, общественной независимой экспертизы качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования по основным направлениям (направления, методы сбора и обработки информации):

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: оценка достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательных программ, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, обеспечение объективности процедур оценки качества образования. Обоснование цели: данная цель направлена на реализацию задач системы образования, направленных на повышение качества образования обучающихся.

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|----------|---|---|
| 1 | Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы | Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг; |
| 2 | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Информация-справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах предоставляется образовательными организациями ежегодно в конце учебного года |
| 3 | Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат о среднем основном и среднем общем образовании | Ежегодный анализ ГИА |
| 4 | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности |
| 5 | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, | Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | в отношении которых проводилась оценка | |
| 6 | Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР | Анализ ВПР ежегодно по школам района |

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: Оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования.

Обоснование цели: Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Для эффективной выстроенной работы необходимо создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|---|---|
| 1 | Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | Ежегодный анализ ГИА |
| 2 | Динамика результатов по процедурам оценки качества образования | Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения |
| 3 | Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно |
| 4 | Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) | Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов, ежегодно |
| 5 | Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со | Наличие заключённых договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов |

| | | |
|---|--|--|
| | школами-лидерами | |
| 6 | Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь | Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно |

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ

Обоснование цели: Данная цель направлена на работу по трем направлениям:

- Работа с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ), проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования)
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Таким образом, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех направлений (элементов). Для эффективности всей системы необходимо не только выявлять, но и поддерживать, а также развивать способности и таланты.

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|--|--|
| 1 | Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ | Аналитическая справка. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, выгрузка из региональной системы rosolimp. |
| 2 | Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ | Анализ по итогам проведённых олимпиад, выгрузка из региональной системы rosolimp |
| 3 | Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) | Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району |
| 4 | Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно |
| 6 | Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др | Приказы о направлении, анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно |
| 7 | Доля обучающихся возрасте от 7-18 лет, охваченных программами дополнительного образования | Мониторинг обучающихся, Отчёт в системе Барс-мониторинг (форма МО 89т УЧ) |
| 8 | Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др | Мониторинг обучающихся, ежегодно |
| 9 | количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом | Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району |
| 10 | Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам | Анализ учебных планов, ежегодно в начале учебного года |
| 11 | Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ | Анализ результатов ЕГЭ |
| 12 | Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей | Информация о работе педагогов-психологов |

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Обоснование цели: Данная цель профориентационной поддержки учащихся поможет: сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах; - позволит сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям, повысит компетентность школьников в области планирования карьеры

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|---|--|
| 1 | Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от | Результаты мониторинга профессиональных предпочтений |

| | | |
|----|---|--|
| | общего количества обучающихся района | |
| 2 | Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику | Результаты мониторинга профессиональных предпочтении |
| 3 | Охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями | Программа по профориентации и анализ программы |
| 4 | Охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой | Программа по профориентации и анализ программы |
| 5 | Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, ежегодно соответствующие профилю обучения | Анализ ЕГЭ |
| 6 | Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников (форма МО 49_1 Уч) |
| 7 | Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников (форма МО 60 Уч) |
| 8 | Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников (форма МО 60 Уч) |
| 9 | Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса | Анализ ГИА |
| 10 | Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) | Информация по итогам профориентационной работы |
| 11 | Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер» | Информация по итогам профориентационной работы |
| 12 | Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности | Результаты мониторинга профессиональных предпочтении, ежегодно |

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: по повышению эффективности работы образовательных организаций, через развитие профессиональной компетентности директора, повышение уровня знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций.

Обоснование цели: Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования.

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|----------|--|---|
| 1 | Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно |
| 2 | Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 3 | Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 4 | Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 5 | Сохранность контингента обучающихся | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 6 | Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.) | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 7 | Результаты общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 8 | Эффективность финансовоэкономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 9 | Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации; | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 10 | Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими) | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей |
| 11 | Доля руководителей образовательных | Информация о результатах аттестации |

| | | |
|----|---|---|
| | организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей | руководителей, об образовании и повышении квалификации |
| 12 | Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования | Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг(МО 2_10 Уч), Анализ ГИА |
| 13 | Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного среднего общего образования | Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг форма (МО 2_10 Уч). Анализ ГИА |

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Обоснование цели: Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|--|---|
| 1 | Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) | Информация по выявлению профессиональных дефицитов (результаты анкеты в конце учебного года) |
| 2 | Выявленные профессиональные дефициты педагогов В разрезе учебных предметов | Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно |
| 3 | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов | Программы проведения семинаров |
| 4 | Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете | Наличие проекта |
| 5 | Наличие (количество) программ | Справка по реализации наставничества в |

| | | |
|----|--|---|
| | наставничества, реализуемых в муниципалитете, доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов | школах района |
| 6 | Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов | Наличие программы, анализа по итогам мероприятий |
| 7 | Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов | Приказ о создании РМО, анализ работы |
| 8 | Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях | Информация в отчётах системы Барс мониторинг |
| 9 | Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | Информация в отчётах системы Барс мониторинг |
| 10 | Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам | Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно |
| 11 | Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы | Информация, приказы по итогам конкурса профессионального мастерства |

4.7. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям

Обоснование цели: формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Доля ДОО, в которых разработаны и | Сбор информации путем анализа и оценки |

| | | |
|---|--|---|
| | реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | документации ДОО |
| 2 | доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО |
| 3 | доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО |
| 4 | доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды | Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса |
| 5 | доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарногигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) | Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса |
| 6 | доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете | Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДО, итоги аттестации руководителей ДОО |
| 7 | доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, | Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p> | |
| 8 | <p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметнопространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p> | <p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»; Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса</p> |
| 9 | <p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с</p> | |

| | | |
|----|--|---|
| | детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. | |
| 10 | доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»; |
| 11 | доля ДОО, в которых разработана программа развития | Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО. |

4.8. Система организации воспитания обучающихся

Цель: функционирование системы организации воспитания обучающихся на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснование цели: Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления: – развитие социальных институтов воспитания; – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания и включает:
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание;
 – профилактика безнадзорности правонарушений; - построение системы работы классного руководителя

| № | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|----------|---|---|
| 1 | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий |
| 2 | Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию | Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий |
| 3 | Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания | Приказы и программы мероприятий по мере проведения |
| 4 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования | Отчёт в Барс мониторинге |
| 5 | Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | Аналитическая справка |
| 6 | Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры | |
| 7 | Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете | |
| 8 | Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) | |
| 9 | Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации | |
| 10 | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству | |
| 11 | Доля педагогов, прошедших | |

| | | |
|----|---|--|
| | подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | |
| 12 | Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение | Информация о выплате поощрений за классное руководство |

5. Принципы муниципальной системы оценки качества образования

- Полнота охвата оценки, аналитических данных;
- Объективность данных;
- Соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования;
- Цикличность сбора данных и их анализа.